

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA z języka angielskiego
opracowany na podstawie Statutu oraz Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania
w Szkole Podstawowej nr 2 w Parczewie
dla klas V-VI

1. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z kryteriami wymagań.
2. Oceny roczne i śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z następujących form:
 - a) sprawdziany, testy, kartkówki
 - b) odpowiedzi ustne ze słówek, gramatyki czy czytania
 - c) prace dla chętnych
 - d) prace dodatkowe
 - e) aktywność na lekcji - np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca może być oceniana plusami. Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Jeżeli uczeń nie współpracuje, przeszkadza, oraz nie odpowiada na żadne z pytań zadanych przez nauczyciela otrzymuje minusa. (uczniowie autystyczni oraz cierpiący na adhd- zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi motywowani są plusami i minusami oraz uświadamiani jak należy się zachowywać)
 - f) prace domowe
3. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku zajęć. Uczeń w ciągu jednego semestru może dwukrotnie (w wymiarze 2 godzin zajęć tygodniowo)/trzykrotnie (w wymiarze 3 godzin tygodniowo) nie mieć pracy domowej lub nie przygotować się z czytania, gramatyki czy słownictwa. Uczniowie, którzy zgłaszają nieprzygotowanie otrzymują „np” w dzienniku. Jeśli uczeń jest nieprzygotowany więcej niż 3 razy, jest to jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej, gdy nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadawane pytania. W przypadku wywołania do odpowiedzi i braku zgłoszenia nieprzygotowania przed lekcją uczeń automatycznie otrzymuje jedynkę. Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym znakiem „-” i mają wpływ na ocenę z zajęć i zachowania gdyż, po zebraniu 3 minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Sprawdzian przewiduje się po zrealizowaniu działu, po uprzednim powtórzeniu materiału. Sprawdzian trwa 45 minut. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu może ją poprawić po wcześniejszym uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem – poprawa danego sprawdzianu możliwa jest tylko raz a okres ten nie powinien przekraczać 2 tygodni od daty odbycia się sprawdzianu.
5. Oceniony sprawdzian zostanie przedstawiony uczniowi w ciągu dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia.
6. Kartkówki mogą być niezapowiedzianą wcześniej formą sprawdzania wiadomości i umiejętności. Kartkówka trwa 15 minut i obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.
7. Rodzice mają możliwość wglądu do prac dzieci u nauczyciela prowadzącego lekcje.
8. Prace uczniów są przechowywane przez rok szkolny.
9. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
10. Każdy uczeń otrzymuje w ciągu semestru minimum 5 ocen – gdy realizowane są 3 godziny tygodniowo oraz minimum 4 oceny - przy 2 godzinach tygodniowo.
11. Prace klasowe są obowiązkowe.
12. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
13. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodni uzgodnionym z nauczycielem. Brak ucznia na sprawdzianie oznacza się symbolem „nb” w dzienniku. Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w ciągu 2 tygodni, otrzymuje w miejscu „nb” ocenę niedostateczną.
14. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z dowolnego sprawdzianu. **Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem – maksymalnie w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Nie przewiduje się popraw wszystkich ocen cząstkowych. W ostatnim tygodniu przed wystawieniem ocen semestralnych poprawy ocen nie mają miejsca.** Poprawy w tygodniu poprzedzającym wystawienie ocen semestralnych mogą dotyczyć jedynie osób, których ocena symetryczna jest graniczna (**maksymalnie jedna ocena do poprawy**).
15. Przy poprawianiu sprawdzianów w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
16. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełniania braków należy ustalić z nauczycielem.
17. Ocena uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w zależności od dysfunkcji, jaką stwierdzono u ucznia odbywa się na następujących zasadach:
 - dysleksja - nauczyciel nie ocenia estetyki pisma, obniża kryteria oceny z pisania, wymowy i czytania.
 - dysgrafia – nie ocenia się staranności pisma,
 - na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy.
18. Przewidywaną ocenę śródroczną i końcoworoczną nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą.
19. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub końcoworoczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę, rodziców (prawnych opiekunów) na piśmie 4 tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
20. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

1. Poziom opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów ocenia się według jedenastopniowej skali ocen bieżących określonych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania
 2. Procentowa skala ocen prac pisemnych
- 100% i zadanie dodatkowe - celujący
100-90% uzyskanych punktów bardzo dobry
89-75% uzyskanych punktów dobry
74-51% uzyskanych punktów dostateczny
50-31% uzyskanych punktów dopuszczający
30-0% uzyskanych punktów niedostateczny

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1) Słownictwo

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa,
- d) znajomość słownictwa z kręgów tematycznych
 - człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
 - dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i wyposażenia);
 - szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
 - praca (popularne zawody);
 - życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
 - żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
 - zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
 - podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
 - kultura (święta, obrzędy);
 - sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
 - zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
 - świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2) Gramatyka

- a) poprawność,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy.

3) Mówienie

Uczeń **tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi** ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

Uczeń **reaguje ustnie w prostych sytuacjach** dnia codziennego:

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;
- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośby i podziękowania.

Uczeń przetwarza tekst:

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego

4) Słuchanie

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

5) Czytanie

Uczeń przetwarza tekst:

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego
 - a) rozpoznawanie głównych informacji,
 - b) rozpoznawanie szczegółowych informacji,
 - c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) Pisanie

Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:

- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
- 2) wyraża podziękowania.

7) Inne umiejętności

- a) korzystanie ze słowników,
- b) tworzenie projektów (prac plastyczno- językowych).

KRYTERIA OCENIANIA SEMESTRALNEGO I KOŃCOWOROCZNEGO w klasach V-VI

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocena celująca

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą oraz zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci olimpiad i konkursów językowych.

Ocena bardzo dobra

- a) sprawność czytania
 - płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów
 - globalne i szczegółowe zrozumienie tekstu czytanego
 - wyodrębnianie żądanych informacji, a także określanie myśli przewodniej tekstu lub jego fragmentów
- b) sprawność mówienia
 - płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny
 - bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
 - generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
 - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów
 - wyodrębnianie w słuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji
 - rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru
- d) sprawność pisania
 - formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnie gramatycznej wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej
 - poprawna ortografia i interpunkcja
 - umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi

Ocena dobra

- a) sprawność czytania
 - poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
 - umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu, wyodrębnianie myśli głównej całego komunikatu
 - poprawne określanie funkcji komunikatu
- b) sprawność mówienia
 - mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację
 - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych
 - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
 - efektywny odbiór różnych pod względem formy, treści i języka komunikatów
 - rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka

- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi
- d) sprawność pisania
- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu
- umiejętność wyrażania własnej opinii
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu

Ocena dostateczna

- a) sprawność czytania
- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; dosłowne tłumaczenie tekstu
- poprawne określanie funkcji i formy czytanego komunikatu
- b) sprawność mówienia
- poprawne mówienie z uwzględnieniem prawidłowych zasad wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi, błędy nie zakłócają rozumienia, zdania proste
- formułowanie krótkich wypowiedzi na tematy z życia codziennego
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- określanie ogólnego sensu wypowiedzi
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem
- d) sprawność pisania
- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych, błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

Ocena dopuszczająca

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału

Ocena niedostateczna.

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym niezbędnych do dalszego kształcenia, popełnia dużo błędów językowych, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym, nie zrealizował programu uzupełnienia braków za pierwszy semestr.